

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2014/2015

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

| | |
|--------------|--|
| Názov školy | Základná škola, Strážnická 1, 909 01 Skalica |
| Adresa školy | Strážnická 1, 909 01 Skalica |
| Telefón | +421 0346644358 |
| E-mail | 3zsskalica@centrum.sk |
| WWW stránka | www.zsstraznicka.sk |
| Zriaďovateľ | Mesto Skalica |

Vedúci zamestnanci školy

| | Priezvisko, meno | e-mail |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Riaditeľ | Mgr. Lupták Ľubomír | riaditelluptak@centrum.sk |
| Zástupca riaditeľa | PaedDr. Jůzková Dagmar | djuzkova@gmail.com |
| Výchovný poradca | PaedDr. Tóth Alexander | |
| Školský špeciálny pedagóg | PaedDr. Jůzková Dagmar | |
| Vedúca vychovávateľka ŠKD | Ferenčáková Iveta | |
| Vedúca ŠJ | Šohajdová Miroslava | |

Rada školy

| | Titl., priezvisko, meno |
|-------------------------|----------------------------|
| predseda | Mgr. Hránková Jana |
| pedagogickí zamestnanci | Mgr. Jankovičová Miroslava |
| ostatní zamestnanci | Formánková Jarmila |
| zástupcovia rodičov | František Androvič |
| | Mgr. Štěpánková Jana |
| | Mgr. Krpčiarová Bibiána |
| | Nemčovská Ladislava |
| zástupca zriaďovateľa | PaedDr. Tóth Alexander |
| | Mgr. Jurovatý Jozef |

| | |
|--|-------------------------|
| | Ing. Kadlečík František |
| | MUDr. Kvaltín Vladimír |

Poradné orgány školy

| Názov MZ a PK | Vedúci | Zastúpenie predmetov |
|---|---------------------------|--|
| MZ I. stupňa ZŠ | Mgr. Kromerinská Mária | SJL, MAT, VLA, PRI, ETV, NAV, CUJ, VYV, HUV, TEV, INV, PRV |
| ŠKD | Ferenčáková Iveta | |
| PK SJL | Mgr. Holienčinová Zuzana | SJL |
| PK výchov | Mgr. Kotásková Irena | TEV, TSV, SPV, TECH, VYV, NAV, ETV, HUV, VUM |
| PK cudzích jazykov | Mgr. Petržalová Viera | ANJ, NEJ, RUJ |
| PK prírodovedných predmetov | PaedDr. Formánková Zuzana | FYZ, CHE, BIO, ENV |
| PK humanitných predmetov a geografie | Mgr. Kováčová Jana | GEO, DEJ, OBN |
| PK MAT | Mgr. Pospíšková Tatiana | MAT, INF |

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **438**

Počet tried: **21**

Podrobnejšie informácie:

| Ročník: | PRR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu: |
|---------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| počet tried | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| počet žiakov | 9 | 72 | 37 | 44 | 67 | 50 | 39 | 44 | 38 | 38 | 438 |
| z toho ŠVVP | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 36 |
| z toho v ŠKD | 8 | 65 | 30 | 37 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 192 |

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ:

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2014: *súčet 83/ počet dievčat 58*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2014: *súčet 72/ počet dievčat 45*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet 12/ počet dievčat 5*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2015: 49 žiakov

| | Nižší ročník | 5.roč. | 9.roč. | Spolu |
|--------------|--------------|--------|--------|-------|
| Počet žiakov | 4 | 7 | 38 | 49 |

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

| | Gym 8.roč | Gym 4.roč | SOŠ | OU | Iné | Spolu |
|--------------|-----------|-----------|------|------|-----|--------|
| prihlásení | 11 | 7 | 28 | 7 | | 53 |
| prijatí | 7 | 7 | 28 | 7 | | 49 |
| % úspešnosti | 63,6% | 100% | 100% | 100% | | 92,45% |

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

| Trieda | ANJ | BIO | SJLc | DEJ | ETV | FYZ | GEO | HUV | CHE | INV/INF | MAT | NAV | NEJ | OBN | SPV |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|---------|------|------|-----|------|-----|
| I.A | | | | | 1,09 | | | 1,05 | | | 1,50 | 1,09 | | | |
| I.B | | | | | 1,00 | | | 1,00 | | | 1,08 | 1,05 | | | |
| I.C | | | | | 1,00 | | | 1,00 | | | 1,18 | 1,00 | | | |
| II.A | | | | | 1,00 | | | 1,00 | | | 2,17 | 1,33 | | | |
| II.B | | | | | 1,00 | | | 1,00 | | | 1,17 | 1,00 | | | |
| III.A | 1,68 | | | | 1,00 | | | 1,00 | | 1,37 | 1,74 | 1,15 | | | |
| III.B | 1,41 | | | | 1,20 | | | 1,05 | | 1,36 | 1,64 | 1,24 | | | |
| IV.A | 1,41 | | | | 1,00 | | | 1,05 | | 1,09 | 1,73 | 1,14 | | | |
| IV.B | 1,95 | | | | 1,00 | | | 1,00 | | 1,29 | 2,10 | 1,25 | | | |
| IV.C | 1,50 | | | | 1,00 | | | 1,00 | | 1,41 | 2,18 | 1,38 | | | |
| V.A | 2,42 | 1,83 | | 1,67 | 1,20 | | 2,54 | 1,35 | | 1,29 | 2,63 | 1,21 | | 1,50 | |
| V.B | 1,88 | 1,52 | | 1,52 | 1,00 | | 2,16 | 1,00 | | 1,12 | 2,08 | 1,00 | | 1,00 | |
| VI.A | 3,19 | 3,06 | | 2,62 | 1,75 | 3,13 | 2,94 | 1,75 | | 1,25 | 3,56 | 2,63 | | 2,56 | |
| VI.B | 2,26 | 2,05 | | 1,95 | 1,43 | 2,32 | 1,74 | 1,00 | | 1,21 | 2,21 | 1,58 | | 1,53 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------|------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| VII.A | 2,77 | 2,23 | | 2,68 | 1,33 | 2,50 | 2,32 | 1,18 | 2,14 | 1,36 | 3,05 | 1,30 | | 1,45 | 1,09 |
| VII.B | 2,64 | 1,64 | | 2,41 | 1,62 | 2,50 | 2,55 | 1,18 | 2,36 | 1,32 | 2,86 | 1,00 | | 1,23 | 1,14 |
| VIII.A | 1,84 | 1,26 | | 1,63 | 1,50 | 1,89 | 1,63 | | 1,95 | 1,05 | 2,37 | 1,09 | 1,86 | 1,00 | |
| VIII.B | 2,81 | 1,38 | | 2,50 | 1,29 | 2,31 | 2,00 | | 2,44 | 1,38 | 2,56 | 1,11 | 2,75 | 1,00 | |
| IX.A | 2,70 | 1,50 | | 2,40 | 1,11 | 2,80 | 2,35 | | 2,25 | 1,25 | 2,95 | 1,00 | 3,00 | 1,20 | |
| IX.B | 2,44 | 1,28 | | 2,06 | 1,00 | 2,78 | 2,28 | | 1,94 | 1,17 | 2,67 | 1,00 | 2,23 | 1,06 | |

| Trieda | PRV | PRI | RUJ | SJL | Spr | TECH | TSV | TEV | VLA | VUM | VYV |
|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| I.A | | 1,50 | | 1,86 | 1,00 | | | 1,00 | | | 1,05 |
| I.B | | 1,04 | | 1,21 | 1,00 | | | 1,00 | | | 1,04 |
| I.C | | 1,32 | | 1,45 | 1,00 | | | 1,00 | | | 1,05 |
| II.A | | 1,67 | | 2,44 | 1,00 | | | 1,06 | | | 1,61 |
| II.B | | 1,00 | | 1,28 | 1,00 | | | 1,00 | | | 1,00 |
| III.A | | 1,53 | | 1,89 | 1,00 | | | 1,00 | 1,95 | | 1,05 |
| III.B | | 1,55 | | 1,91 | 1,09 | | | 1,14 | 1,82 | | 1,18 |
| IV.A | 1,00 | 1,50 | | 1,82 | 1,00 | | | 1,00 | 1,50 | | 1,05 |
| IV.B | 1,33 | 2,33 | | 2,38 | 1,00 | | | 1,00 | 2,29 | | 1,00 |
| IV.C | 1,27 | 1,77 | | 2,23 | 1,00 | | | 1,00 | 1,73 | | 1,00 |
| V.A | | | | 2,46 | 1,24 | | 1,21 | | | | 1,54 |
| V.B | | | | 2,28 | 1,08 | | 1,04 | | | | 1,52 |
| VI.A | | | | 3,38 | 1,25 | | 1,21 | | | | 1,44 |
| VI.B | | | | 2,32 | 1,11 | | 1,06 | | | | 1,00 |
| VII.A | | | | 2,73 | 1,23 | 1,18 | 1,14 | | | | 1,18 |
| VII.B | | | | 2,50 | 1,23 | 1,23 | 1,05 | | | | 1,32 |
| VIII.A | | | 2,00 | 2,32 | 1,00 | | 1,13 | | | 1,37 | |
| VIII.B | | | 1,50 | 2,81 | 1,19 | | 1,19 | | | 1,13 | |
| IX.A | | | 2,21 | 2,80 | 1,25 | | 1,21 | | | | |
| IX.B | | | 2,00 | 2,94 | 1,11 | | 1,28 | | | | |

Prospech žiakov

| Trieda | Počet | Prospeli | Neprospeli | Neklasifikovaní |
|-------------------|--------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| I. roč. | 72 | 70 | 2 | 0 |
| II. roč. | 37 | 37 | 0 | 0 |
| III. roč. | 44 | 43 | 1 | 0 |
| IV. roč. | 67 | 65 | 2 | 0 |
| V. roč. | 50 | 48 | 2 | 0 |
| VI. roč. | 39 | 34 | 5 | 0 |
| VII. roč. | 44 | 42 | 2 | 0 |
| VIII. roč. | 38 | 36 | 2 | 0 |
| IX. roč. | 38 | 38 | 0 | 0 |

Dochádzka žiakov

| Trieda | Poč. | Zam. hod. | Zam. na žiaka | Ospravedlnené | Ospr. na žiaka | Neospravedlnené | Neosp. na žiaka |
|-------------------------|------|-----------|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Prípravný ročník | 9 | 345 | 38,33 | 345 | 38,33 | 0 | 0,00 |
| I.A | 24 | 634 | 28,82 | 634 | 28,82 | 0 | 0,00 |
| I.B | 25 | 895 | 37,29 | 895 | 37,29 | 0 | 0,00 |
| I.C | 23 | 615 | 27,95 | 611 | 27,77 | 4 | 0,18 |
| II.A | 17 | 775 | 43,06 | 775 | 43,06 | 0 | 0,00 |
| II.B | 20 | 535 | 29,72 | 535 | 29,72 | 0 | 0,00 |
| III.A | 22 | 675 | 35,53 | 675 | 35,53 | 0 | 0,00 |
| III.B | 22 | 490 | 22,27 | 485 | 22,05 | 5 | 0,22 |
| IV.A | 23 | 832 | 37,82 | 832 | 37,82 | 0 | 0,00 |
| IV.B | 22 | 737 | 35,10 | 737 | 35,10 | 0 | 0,00 |
| IV.C | 22 | 813 | 36,95 | 813 | 36,95 | 0 | 0,00 |
| V.A | 24 | 1473 | 61,38 | 1360 | 56,67 | 113 | 4,71 |
| V.B | 26 | 1076 | 43,04 | 1075 | 43,00 | 1 | 0,04 |
| VI.A | 19 | 1212 | 75,75 | 1192 | 74,50 | 20 | 1,25 |
| VI.B | 20 | 732 | 38,53 | 731 | 38,47 | 1 | 0,05 |
| VII.A | 22 | 1183 | 53,77 | 1119 | 50,86 | 64 | 2,91 |
| VII.B | 22 | 1299 | 59,05 | 1252 | 56,91 | 47 | 2,14 |
| VIII.A | 20 | 899 | 47,32 | 899 | 47,32 | 0 | 0,00 |
| VIII.B | 18 | 1106 | 69,13 | 1026 | 64,13 | 80 | 4,44 |
| IX.A | 20 | 1545 | 77,25 | 1441 | 72,05 | 104 | 5,20 |
| IX.B | 18 | 931 | 51,72 | 920 | 51,11 | 11 | 0,61 |

Výsledky externých meraní

| Názov | Počet žiakov | Úspešnosť v % | Iný údaj o úspešnosti |
|--------------------|--------------|---------------|-----------------------|
| Monitor SJL | 37 | 61,00 | |
| Monitor MAT | 37 | 53,8 | |

V rámci skalického obvodu sme sa v T9 v matematike umiestnili na 3. mieste a v SJL na 2. mieste.

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

| Učebný variant | PRR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu : |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Počet tried v ročníku | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| Variant1.,2.,3. | ISCED 0 | ISCED 1 | ISCED 1 | ISCED 1 | ISCED 2 | ISCED 2 | ISCED 2 | ISCED 2 | ISCED 2 | ISCED 2 | |

Rozširujúce hodiny

| Učebný variant | Trieda | Predmet | Počet hodín v týždni |
|----------------|--------|---------|----------------------|
| ISCED2 | 5.A,B | ENV | 1 |

Štruktúra tried

| | Počet tried | Počet žiakov | Počet individ. začlenených |
|-------------------|-------------|--------------|----------------------------|
| Nultého ročníka | 1 | 9 | 0 |
| Prvého ročníka | 3 | 72 | 4 |
| Bežných tried | 17 | 357 | 32 |
| Špeciálnych tried | 0 | 0 | 0 |
| Pre nadaných | 0 | 0 | 0 |
| Spolu | 21 | 438 | 36 |

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer

| Pracovný pomer | Počet pedag. prac. | Počet nepedag. prac. | Počet úväzkov pedag. prac. | Počet úväzkov nepedag. prac. |
|----------------|--------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------|
| TPP | 30 | 15 | 30 | 15 |
| DPP | 6 | 0 | 6 | 0 |
| Znížený úväzok | 3 | 0 | 3 | 0 |
| ZPS | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Na dohodu | 2 | 0 | 2 | 0 |

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

| počet | nekvalifikovaných | kvalifikovaných | spolu |
|---------------------|-------------------|-----------------|-------|
| učiteľ'ov | 1 | 41 | 42 |
| vychovávateľ'ov | 0 | 5 | 5 |
| asistentov učiteľ'a | 0 | 2 | 2 |
| spolu | 1 | 48 | |

Predmety vyučované nekvalifikovane

| Trieda | Predmet | Počet hodín týždenne |
|--------------|-------------|----------------------|
| 5.-9. ročník | NEJ,RUJ | 6 |
| 5.-9. ročník | Informatika | 2 |
| 4. ročník | Informatika | 2 |

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

| Ďalšie vzdelávanie | Počet absolventov | Počet študujúcich |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1.kvalifikačná skúška | 0 | 0 |
| 2.kvalifikačná skúška | 0 | 0 |
| štúdium školského manažmentu | 0 | 0 |
| špecializačné inovačné štúdium | 3 | 6 |
| špecializačné kvalifikačné | 2 | 0 |
| postgraduálne | 0 | 0 |
| doplňujúce pedagogické | 0 | 0 |
| vysokoškolské pedagogické | 0 | 0 |
| vysokoškolské nepedagogické | 1 | 0 |

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

| Úspechy žiakov školský rok 2014 – 2015 | | | |
|--|----------------|-------------|---------------|
| Názov súťaže | Meno žiaka | Umiestnenie | Pripravoval |
| Vedomostné súťaže | | | |
| Okresné + Obvodné kolá | | | |
| Geografická olympiáda | | | |
| Kat. E | Timotej Kotvan | 7. miesto | Mgr. Kováčová |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| | Patrik Jozefovič | 8. miesto | Mgr. Kováčová |
| Technická olympiáda | | | |
| | Patrik Jozefovič | 1. miesto | Mgr. Pekar |
| | Dominik Kosír | 1. miesto | Mgr. Pekar |
| Matematický Klokán | | | |
| | Jakub Formánek | úspešný riešiteľ | Mgr. Pospíšková |
| | Tadeáš Macháček | úspešný riešiteľ | Mgr. Formánková |
| Olympiáda z AJ | | | |
| | Matej Sklenár | 3. miesto | Mgr. Hošková |
| Dejepisná olympiáda | Peter Pet'ko | 4. miesto | Mgr. Vaníčková |
| | | | |
| Chemická olympiáda | Patrik Jozefovič | úspešný riešiteľ | Mgr. Tomečková |
| | Erik Mokroš | úspešný riešiteľ | Mgr. Tomečková |
| | Timotej Kotvan | úspešný riešiteľ | Mgr. Tomečková |
| Olympiáda zo SJL | Timotej Kotvan | úspešný riešiteľ | Mgr. Tomečková |
| Pytagoriáda | | | |
| P4 | Michal Petrovič | 5. miesto | Mgr. Hránková |
| P6 | Juraj Smyk | úspešný riešiteľ | Mgr. Poláková |
| Umelecké súťaže | | | |
| Okresné kolá | | | |
| Mladý Demosthenes | Monika Poláčková | 3. miesto | Mgr. Vaníčková |
| | Kristína Mišová | 4. miesto | Dr. Jůzková |
| Šaliarsky Mat'ko | Kristína Hošková | 3. miesto | Mgr. Vaníčková |
| Hurbanov pamätník - poézia | Sára Behancová | 3. miesto | Mgr. Vaníčková |
| próza | Valéria Dinková | 3. miesto | Mgr. Kubišová B. |
| Letom literárnym svetom | Melánia Komínková | čestné uznanie | Mgr. Kubišová B. |
| Výtvarná súťaž: | | | |
| „EKOPLAGÁT 2012“ | | | |
| II. kat 4. – 6. roč. | Tomáš Pardubský | 2. miesto | Mgr. Kubišová B. |
| | Andrej Pagáč | 3. miesto | Mgr. Kubišová B. |
| III. kat. 7.- 9. roč. | Tamara Kamenistá | 3. miesto | Mgr. Kubišová B. |
| Športové súťaže | | | |
| Olympiáda skalických škôl | | | |
| Športové hry | | | |
| Vybíjaná | | 1. miesto | |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------|-----------|--------------|
| Stolný tenis st. žiaci | | 2. miesto | |
| Malý futbal | | 2. miesto | |
| Volejbal | | 2. miesto | |
| Florbal | | 3. miesto | |
| Atletika | | | |
| beh na 300m | Monika Poláčková | 1. miesto | |
| | David Petranský | 1. miesto | |
| skok do výšky | Monika Poláčková | 1. miesto | |
| | Timea Výletová | 2. miesto | |
| | Paták Samuel | 3. miesto | |
| | Sklenár Matej | 3. miesto | |
| hod kriketovou loptičkou | Natália Danielová | 1. miesto | |
| | Patrik Molek | 2. miesto | |
| štafeta 4x60 st.chlapci | | 3. miesto | |
| Kolektívne športy | | | |
| | | | |
| Stolný tenis žiaci MO | | 1. miesto | Mgr. Pekar |
| Stolný tenis žiačky MO | | 3. miesto | Mgr. Pekar |
| MO vo futbale ml. žiačky | | 1. miesto | Mgr. Pekar |
| MO vo futbale st. žiačky | | 1. miesto | Mgr. Pekar |
| MO vo futbale st.žiaci | | 3. miesto | Mgr. Pekar |
| MO vo vybíjanej žiačok | | 1. miesto | Mgr. Hošková |
| MO vo florbale žiaci | | 2. miesto | Mgr. Pekar |
| MO vo florbale žiačky | | 1. miesto | Mgr. Pekar |
| MDD CUP | žiaci | 1. miesto | Mgr. Pekar |
| | žiačky | 2. miesto | Mgr. Pekar |
| MO v badmintone | Matúš Formánek | 3. miesto | Mgr. Pekar |
| | Jakub Formánek | | |
| Krajské kolá | | | |
| | | | |
| Technická olympiáda | Dominik Kosír | 1. miesto | Mgr. Pekar |
| | Patrik Jozefovič | 1. miesto | Mgr. Pekar |
| Stolný tenis žiaci MO | | 2. miesto | Mgr. Pekar |
| MO vybíjaná žiačok | | 4. miesto | Mgr. Hošková |
| MO vo futbale ml. žiačky | | 4. miesto | Mgr. Pekar |
| MO vo futbale st. žiačky | | 7. miesto | Mgr. Pekar |
| MK vo florbale ml. žiačky | | 6. miesto | Mgr. Pekar |

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola sa snaží v rámci prezentácie poriadať akcie a podujatia, ktoré sú určené nielen žiakom školy, ale i širšej verejnosti, najmä rodičom. V šk. roku 2014/2015 sme uskutočnili tieto podujatia:

- brigáda pri úprave okolia školy
- šarkaniáda
- imatrikulácia
- zábavné súťaže ŠKD
- maľovanie na chodník
- vianočná výzdoba školy
- Mikulášske besiedky
- vianočné besiedky
- Deň Zeme
- zber gaštanov
- zber papiera
- Fašiangy, karneval
- šprintérsky trojboj
- jablčkový beh
- vianočný beh
- plavecký výcvik
- lyžiarsky výcvik
- škola v prírode
- vydávanie školského časopisu DISK
- výchovné koncerty pre I. a II. stupeň
- návštevy divadelných predstavení v Nitre a Bratislave
- zábavné popoludnie na letnom štadióne
- MDD - zábavné atrakcie
- Výročie oslobodenia Skalice
- besedy s dopravnou tematikou a Oliho príbeh
- protidrogová prevencia
- Deň otvorených dverí - 2. ročník
- Deň otvorených dverí - škola
- súťaž Z rozprávky do rozprávky
- účasť detí na olympiádach, vedomostných súťažiach, speváckych súťažiach
- Deň narcisov
- Envirotýždeň - MAX Skalica
- Ocko, pod' sa so mnou hrať

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekt PRINED:

Inkluzívne vzdelávanie je inovatívny prístup v oblasti vzdelávania, ktorý predovšetkým zdôrazňuje právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelávanie. UNESCO definuje inkluzívne vzdelávanie ako flexibilný proces s cieľom tvoriť prostredie, v ktorom je možné uspokojiť rôznorodé vzdelávacie potreby každého jedinca bez výnimky. Vďaka podpore žiakov so špecifickými potrebami a prostredníctvom ich

plnohodnotnej účasti na vzdelávaní, inkluzívny prístup má predpoklad zvyšovať úspešnosť žiakov so špecifickými potrebami a predchádzať ich dištancovaniu sa od vzdelania. Podpredseda vlády SR pre ľudské práva a menšiny Rudolf Chmel na medzinárodnej konferencii „Predpoklady inkluzívneho vzdelávania na Slovensku“ definoval inkluzívne vzdelávanie ako právo každého jednotlivca na prístup ku vzdelaniu čo najvyššieho stupňa a kvality, založenom na morálnych hodnotách, pričom škola rešpektuje individuálne osobitosti človeka a osobitosti prameniace z jeho príslušnosti k určitej skupine. Výsledkom vzdelávania je jeho plnohodnotné začlenenie do spoločenského, hospodárskeho a kultúrneho života.

Problematika inkluzívneho vzdelávania je súčasťou reformnej agendy nadnárodných inštitúcií (OSN, UNESCO, EÚ), ktoré majú značný záujem o implementáciu inkluzívnej politiky na medzinárodnej úrovni. Problematika inkluzívneho vzdelávania je čoraz častejším predmetom spoločenských diskusií, z ktorých je zrejma polarizácia odbornej verejnosti. Popri pozitívnom vzťahu odborníkov k inklúzii je možné pozorovať kritické názory ľudí z oblasti vzdelávania, pre ktorých môže inkluzívna transformácia znamenať ohrozenie pracovnej pozície z dôvodu vyšších nárokov na odbornú kvalifikáciu a schopnosť vzdelávať zmiešané kolektívy.

Podmienky realizácie inkluzívneho vzdelávania

Úspešná podpora inkluzívneho vzdelávania ovplyvňuje najmä spôsob, akým dokážeme vytvoriť pre tento systém realizačné podmienky:

1. *Podpora rozvoja detí už v predškolskom veku* – v prípade detí pochádzajúcich z nevýhodného prostredia sa presadzuje názor, že predškolská výchova je kľúčová a preto by mala byť aj široko dostupná
2. *Zmena dlhodobej politickej perspektívy* – cieľom je zakotviť princípy inkluzívneho vzdelávania do vzdelávacieho systému, teda podnietiť komplexnú zmenu postojov jednotlivcov na novú kultúru vzdelávacích inštitúcií
3. *Odborná príprava pedagogického zboru a šírenie dobrej praxe* – vzájomná komunikácia inkluzívnych škôl a zdieľanie úspešných skúseností
4. *Opatrenia zamerané na školu, rodinu a komunitu* – úzka spolupráca so všetkými aktérmi vzdelávacej politiky

Inklúzia a príbuzné pojmy

Pojem inkluzívne vzdelávanie vyplýva z pojmov „*integrácia*“ a „*mainstreaming*“ *Integrácia* spočíva v umožnení žiakovi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami vzdelávať sa v triede normálneho veku tak, aby to bolo v záujme jeho osobného rozvoja a v takom rozsahu, ako to umožňujú jeho schopnosti. Slovo integrácia pochádza z latiny a znamená z doslovného prekladu „znovu vytvorenie celku“

Mainstreaming znamená uplatňovanie tohto princípu, zaistí prevenciu diskriminácie a znevýhodňovania jedinca na základe jeho pohlavia, rasy, vierovyznania, sexuality, sociálnej triedy a v neposlednom rade jeho zdravotného postihnutia. Cieľom je zaistiť rovnaké príležitosti pre všetkých ľudí so zdravotným postihnutím, aktívne a otvorene, berúc do úvahy ich požiadavky. Počas tejto implementácie sa súčasne robí aj

monitoring vplyvov na dotknutých jedincov a na záver sa robí celkové vyhodnotenie efektu uskutočnenej zmeny.

Inklúzia je však systém vzdelania, ktorý rešpektuje osobnosť dieťaťa a vyvíja jeho osobnosť. Umožňuje deťom navštevovať bežné školské zariadenia. V inkluzívnych školách sa ku každému dieťaťu pristupuje individuálne a učitelia si zakladajú na tom, aby sa na výučbe a rôznych projektoch podieľali aj samotní rodičia a aby sa deti naučili komunikovať aj s inými ľuďmi. Odlišnosť detí je v takýchto zariadeniach vnímaná ako príležitosť k rozvíjaniu rešpektu k sebe samému ale aj k ostatným. Rozvíjajú svoju empatiu, toleranciu, ohľaduplnosť a zodpovednosť.

V mesiaci november usporiadal inkluzívny tím podujatie s názvom „Tvorivé dielničky“. Na toto podujatie boli prizvaní klienti zariadenia Zelený dom Skalica, ktorí prezentovali svoje práce deťom a deti mali možnosť vidieť, ako niektoré predmety vznikajú, poprípade sa sami zapojiť do výroby. Spájanie rôznych prostredí, akým je aj prostredie dieťaťa so zdravotným postihnutím, je jednou z myšlienok inkluzívneho vzdelávania. I toto podujatie bolo veľmi pozitívne vnímané z obidvoch zúčastnených skupín. Počas celého obdobia sa jednotliví odborní zamestnanci snažili rozvíjať spoluprácu so všetkými zúčastnenými stranami vzdelávacieho procesu, či s rodičmi, učiteľmi alebo ďalšími odbornými zamestnancami. V novembri sa uskutočnilo stretnutie s rodičmi detí z málo podnetného prostredia, na ktorom sa spolu so sociálnym pedagógom a školským psychológom mohli rodičia poradiť, ako pristupovať k vzdelaniu ich detí. Veľmi prínosné bolo stretnutie pedagógov s prof. PhDr. Mironom Zelinom, DRSc. a s jeho manželkou doc. PhDr. Milotou Zelinovou, CSc. na pôde školy.

V mesiaci december sa zamerala činnosť inkluzívneho tímu okrem klasických činností aj na diskusie týkajúce sa multikultúrneho prostredia žiakov základnej školy. Je nevyhnutné robiť prostredie citlivejším voči iným kultúram, postojom a názorom, náboženskému presvedčeniu. Žiaci mali možnosť diskutovať o jednotlivých zvykoch vo svojich rodinách, či už rómskych alebo nerómskych a vymieňať si navzájom postrehy z príprav vianočných sviatkov. Odborní zamestnanci sa venujú nielen preventívnym prednáškam a pôsobeniu, ale občas je nutné riešiť aj kolízne situácie vyplývajúce z neprimeraného správania sa či už v triede alebo v iných priestoroch školy. Učitelia sa s dôverou obracajú na inkluzívny tím pri riešení takýchto prípadov a je možné konštatovať, že takýchto prípadov postupne ubúda.

V mesiaci január sa inkluzívny tím zamerával intenzívnejšie na jednotlivé problematické predmety a oblasti žiakov, ako aj na prácu s rodičmi, s ktorými je nutné udržiavať kontakt nielen v prípade negatívnych informácií, ale aj v prípade podania pozitívneho feedbacku.

Vo februári sa uskutočnilo ďalšie stretnutie s prof. Zelinom – 13.2.2015. V dňoch 19.-20.2.2015 sa uskutočnili diskusie medzi študentmi stredných škôl (Gymnázium V.F.Sasinka Skalica a Hotelová akadémia- SOŠ Holíč) a žiakmi 8.-9.ročníka. Diskusie sú jednou z aktivít v rámci „Plánu podpory správnej voľby stredoškolského vzdelania pre žiakov a žiačky 8. a 9. ročníka ZŠ Strážnická 1, Skalica“ v rámci projektu

s názvom „Vytváranie rovnosti príležitostí pre Rómov a Rómky prostredníctvom dočasných vyrovnávajúcich opatrení“, ktorý realizuje Centrum pre výskum etnicity a kultúry Bratislava.

V mesiaci marci sa uskutočnil 1. ročník matematickej súťaže „Malý Pytagoras“ pre deti so slabším prospechom z matematiky (11.3.). Súťaž bola zameraná na matematické zručnosti detí, ktoré nedosahujú najlepšie študijné výsledky. Do súťaže sa zapojilo spoločne 69 detí z 3.-8. ročníka. Žiaci boli rozdelení do štyroch kategórií. Počas vyhodnocovania testov čakalo na žiakov občerstvenie, ktoré pripravili pracovníčky NP PRINED ZŠ Strážnická, Skalica. Víťazmi sa stali v jednotlivých kategóriách: 1.kategória: Jozef Daňhel (3.B) , 2. kategória: Juraj Malík (4.B), 3.kategória: Natália Danielová (6.B) , 4. kategória: Adriana Reháková (7.A). Víťazi všetkých kategórií boli odmenení vecnými cenami, ktoré venovali Stolárstvo SMC Skalica, Design Factory Holíč, Rómske advokačné a výskumné stredisko Skalica a pracovníčky NP PRINED, ZŠ, Strážnická Skalica, ktorým patrí poďakovanie. Žiaci strávili príjemné popoludnie, otestovali si svoje vedomosti a víťazi získali pocit šťastia z dosiahnutia najlepších výsledkov.

Inkluzívny tím, zložený z odborných zamestnancov a pedagogických asistentov, dennodenne pracoval nielen s deťmi zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ale i s ostatnými deťmi, ktoré o pomoc požiadali. Každý deň prebiehala krúžková činnosť, kde vedúcimi záujmových útvarov PRINED boli pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci a deti tak zmysluplne trávili každé popoludnie, stihli si napísať úlohy a pripraviť sa na vyučovanie, nakoľko z troch hodín, ktoré boli ZÚ venované, tá prvá tvorila práve prípravu na vyučovanie. Už pri polročnej klasifikácii sme pozorovali zlepšenie prospechu u mnohých žiakov, tiež sme sa stretávali s pozitívnymi ohlasmi u rodičov a spätnú väzbu máme aj z poradenských zariadení, kde odborníci konštatovali nielen zlepšenie vzdelávacích výsledkov, ale aj zlepšenie správania a rozvoj sociálnych kompetencií našich žiakov.

Dlhodobé projekty:

- plavecký výcvik
- lyžiarsky výcvik
- školy v prírode
- Zelená škola
- Modrá škola
- Zdravá škola
- Infovek
- Mliečny program Brejky - Rajo
- Cezhraničný projekt so ZŠ Uherské Hradiště
- Rodina bez cigariet
- Škola plná zdravia

Krátkodobé projekty:

- matematický Klokán
- Všetkovedko
- Komparo
- výchovné koncerty

- divadelné predstavenia
- separácia druhotných surovín
- Zbierame baterky

Schválené projekty z neinvestičného fondu Mesta Skalica:

- Stretnutie s prírodou IX. – 300€
- Ozdravovací a zážitkový pobyt – 705€
- Rozvoj florbalu na ZŠ – 765€

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 14.-15.05. 2015

Druh inšpekcie: následná

Predmet školskej inšpekcie:

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri komplexnej inšpekcii

Závery:

Riaditeľ školy prijal 17 opatrení, ktoré boli adekvátne zisteným nedostatkom. Všetky opatrenia boli následne splnené, správa o splnení bola predložená Školskému inšpekčnému centru v určenom termíne.

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky:

Budova školy je v prevádzke od roku 1974. Je projektovaná ako 36 triedna škola. Je v nej 21 kmeňových tried a odborné učebne: chémia, fyzika, biológia, výtvarná výchova, učebňa náboženskej výchovy, jazykové laboratórium, dve interaktívne učebne, tri počítačové učebne. Ku každej odbornej učebni patrí i miestnosť, ktorá slúži na materiálne zabezpečenie - kabinet.

Vybavenosť tried je po rekonštrukcii školy z finančných zdrojov zriaďovateľa na vyhovujúcej úrovni, školský nábytok je priebežne zakupovaný z finančných zdrojov školy.

Rozvoju telesných zdatností žiakov slúžia dve telocvične, veľká je v nevyhovujúcom a havarijnom stave. Na veľkej telocvični boli vymenené okná, položená nová plávajúca podlaha, ktorá však už bola v rámci reklamácie opravovaná, nakoľko sa na niektorých miestach prepadla. Do dvoch rohov telocvične neúmerne zatekalo, hlavne

pri dlhšie trvajúcich dažďoch, stena bola podmočená, vytvorila sa pleseň. Tento istý problém bol aj v šatniach, ktoré slúžia na prezliekanie žiakov. Po čiastočnej oprave strechy v roku 2014 sa stav zmenil, počas dažďov do priestorov netečie, šatne sú aj napriek tomu nevyhovujúce. Boli rekonštruované obidva bloky školy, na chodbách a v triedach je vyhovujúce osvetlenie, do jedného bloku bol zavedený kamerový systém. Podlaha a okná v malej telocvični sú stále pôvodné a nevyhovujúce, strecha a elektroinštalácia v telocvičniach je v havarijnom stave, okrem opravenej časti. Aktivity v telocvični aj napriek opravám sú obmedzené, je využívaná minimálne. Na základe týchto skutočností aj možnosť prenajímajnia veľkej telocvične je tým znížená. Sociálne zariadenia sú zrekonštruované, vyhovujúce platným normám. Na zariadenie a obnovu kuchyne sa musí investovať podľa platných noriem EÚ.

Kabinety boli a sú vybavené sčasti neúčelovou didaktickou technikou, v lepšom stave sú učebné pomôcky. Z rozpočtu ZŠ a RZ je táto vybavenosť neustále dopĺňaná, no štandardu sa zatiaľ len približujeme.

Učebnice pre všetkých žiakov školy sú v nedostatočnom množstve - stále prebiehajúca reforma vzdelávania. Nové a aktuálne publikácie sa postupne dokupujú vzhľadom na reálny rozpočet školy.

Školská knižnica - žiacka i učiteľská nenakupuje nové publikácie v požadovanom množstve vzhľadom na finančnú situáciu školy.

Areál školy je značne zdevastovaný - najmä po dňoch voľna, na čom sa vo veľkej miere podieľajú i občania a mládež nášho mesta.

Prioritou a plánom do budúcnosti je rekonštrukcia telovýchovného bloku a exteriéru školy, finančné zdroje sa budeme snažiť získať z vhodných projektov, od zriaďovateľa, určitú časť sa budeme snažiť pokryť z vlastných zdrojov.

Ďalším nemenej dôležitým problémom je problémové parkovanie pre zamestnancov školy. Škola nemá vlastné vymedzené parkovisko, keď rodičia ráno privádzajú deti do školy, poprípade pri škole parkujú študenti SEVŠ, učiteľ nemá kde zaparkovať. Apelujeme týmto na príslušný odbor MsÚ Skalica, aby po obhliadke zistili možnosť zriadenia parkoviska pre zamestnancov školy.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---------|----------------|--------------|--|--|
| § 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy | | | | | | |
| Finančné a hmotné zabezpečenie | | | | | | |
| Správa o hospodárení za rok 2013 | | | | | | |
| | Nedaňové príjmy | 9121 ZŠ | 09601 ZŠ SJ | 09501 ŠKD | | |
| 1. Prehľad o plnení príjmov za obdobie I. – XII. 2014 (v €) | | | | | | |
| Kód-položka | Nedaňové príjmy | 9121 ZŠ | 09601 ZŠ SJ | 09501 ŠKD | | |
| Dotácie štátu | Prenesené kompetencie | 654460 | | | | |
| Odchodné | | | | | | |
| vzdelávacie poukazy | | 12043 | | | | |
| asistenti | | 7280 | | | | |
| Soc. znevýhodnení žiaci | | 2787,16 | | | | |
| cestovné žiakov | | 3898 | | | | |
| Vyrovnanie účtov | | | | | | |
| Spolu | | | | | | |
| Dotácie štátu | | | | | | |
| Dotácie štátu | | | | | | |
| na žiakov v HN – štipendiá | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------|------------|-----------------|------|---|
| na žiakov v HN – učeb.pomôc. | | 3519,25 | | | | |
| Spolu: hmotná núdza | | | | | | |
| ZŠ | | ZŠ | ŠKD | ŠJ | | |
| Dotácie mesta | | | 38277,41 | 43065 | | |
| 212003 | príjmy z prenájmu budov, bytov | | | | | |
| 29217 | príjmy z dobropisov /vratky/ | 1236,34 | | | | |
| 311 | sponzorské dary | | | | | |
| 223002 | rodič.p poplatky- ŠKD | | 9065,35 | | | |
| 223003 | stravné-režijné poplatky | | | 14678,90 | | |
| Vlastné príjmy celkom | | | | | | |
| Dotácie mesta | Neinvestičný fond Mesta Skalica | 1549 | | | | |
| Ostatné príjmy | PRINED | 11102,20 | | | | |
| Príjmy celkom | | 696913,95 | 47342,76 | 57743,90 | | |
| | základná škola | | | | | |
| 2. Prehľad o čerpaní výdavkov za obdobie I. – XII. 2014 (v €) | | | | | | |
| a) | základná škola | | | | | |
| Ekon.klas | Názov | Pren. komp. | Orig.komp. | Príjem školy | Vzd. | 0 |
| pouk. | Dar.účet | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 610 | Mzdy | 393589,55 | | | | |
| 620 | Poistné-odvody | 134275,47 | | | | |
| 631 | cest.nákl. | 148,40 | | | | |
| 632 | energia,voda, tel. | 95383,08 | | | | |
| 633 | materiál | 30392,10 | | 2785,34 | | |
| 634 | dopr.-prepravné | 101,34 | | | | |
| 635 | údržba | 929,58 | | | | |
| 636 | prenájom | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|------------------------|--------------|------------|------------|--|
| 637 | služby | 25193,51 | | | | |
| 630 | Tovary a služby | 152148,01 | | | | |
| 642013 | odchodné | 1258,50 | | | | |
| 642014 | náhr.,cestovné | 2787,16 | | | | |
| 642015 | nemoc.dávky | 482,47 | | | | |
| 642026 | Štip.stravné,uč. pomôcky | 3519,25 | | | | |
| 640 | Bežné transféry | | | | | |
| 700 | kapit. výdavky | | | | | |
| 1314 | Nevyč.prostr. | | | | | |
| Vyr. útu | 309 | | | | | |
| Spolu: | | 688060,41 | | 2785,34 | | |
| | Názov | Orig.komp. | Poplatky ŠKD | Vzd. pouk. | Darov.účet | |
| | Mzdy | 36224,14 | 0 | 0 | 0 | |
| b) | školský klub detí (v €) | | | | | |
| Ekon.klas. | Názov | Orig.komp. | Poplatky ŠKD | Vzd. pouk. | Dar.účet | |
| 610 | Mzdy | 27158,79 | 9065,35 | | | |
| 620 | Poistné-odvody | 10507,81 | | | | |
| 631 | cestovné náhr. | | | | | |
| 632 | energie,voda,tel. | | | | | |
| 633 | materiál | 174,06 | | | | |
| 634 | dopr.-prepravné | | | | | |
| 635 | údržba | | | | | |
| 636 | prenájom | | | | | |
| 637 | služby | 352,35 | | | | |
| 630 | Tovary a služby | 526,41 | | | | |
| 642013 | odchodné | | | | | |
| 642015 | nemocen.dávky | 84,40 | | | | |
| 642026 | štipendium | | | | | |
| 640 | Bežné transféry | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | |
| 700 | kapit. výdavky | | | | | |
| Spolu: | | 38277,41 | 9065,35 | | 47342,76 | |
| ŠJ | Názov | Originálne kompetencie | Príjem ZŠS | | | |
| | Mzdy | 31715,60 | 0 | | | |
| c) | zariadenie | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|------------|--|----------|--|
| | školského stravovania (v €) | | | | | |
| Ekon. klas. | Názov | Originálne kompetencie | Príjem ZŠS | | | |
| 610 | Mzdy | 29992,90 | 1722,70 | | | |
| 620 | Poistné-odvody | 13072,10 | | | | |
| 631 | cestovné náhrady | | 12,40 | | | |
| 632 | energia, voda, tel. | | 6575,52 | | | |
| 633 | materiál | | 3323,35 | | | |
| 634 | dopravné-prepravné | | | | | |
| 635 | údržba | | 1447,72 | | | |
| 636 | prenájom | | | | | |
| 637 | služby | | 1415,67 | | | |
| 630 | Tovary a služby | | 12774,66 | | | |
| 642014 | náhrady, cestovné | | | | | |
| 642015 | nemocenské dávky | | 181,54 | | | |
| 642026 | štipendium | | | | | |
| 640 | Bežné transféry | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | |
| 0700 | kapitálové výdavky | | | | | |
| Spolu: | | 43065 | 14678,90 | | 57743,90 | |

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa:

SWOT analýza (strategická analýza vnútorného prostredia školy):

S - silné stránky:

- manažment školy
- tradičná kvalita vzdelávacej úrovne školy
- vzájomné vzťahy v škole
- prezentovanie školy na verejnosti
- využívanie IKT a ďalších inovatívnych a aktivizujúcich metód vo výučbe
- estetika interiéru školy
- pestrá ponuka vzdelávacích aktivít
- úspešnosť v realizácii projektov
- podpora ekologického myslenia žiakov
- profesionalita pedagogického zboru
- účasť a úspechy žiakov v súťažiach
- podpora talentovaných žiakov
- pozitívna klíma školy
- kvalitný, kvalifikovaný pedagogický zbor
- spolupráca so zriaďovateľom Mestom Skalica
- odstraňovanie prebytočnej administrácie - maximálne využívanie PC

W - slabé stránky:

- technický stav telocvične
- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- kvalifikovanosť resp. nekvalifikovanosť učiteľov cudzích jazykov
- obmedzené finančné zdroje na rozvoj, prevádzku a údržbu
- rôzna individuálna efektívnosť členov pedagogického zboru na rozvoji školy

O - príležitosti:

- možnosti získania finančných prostriedkov z fondov EU

- možnosť získania finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy telocvične, modernizovanie interiérového zariadenia tried
- modernizácia vybavenia modernými učebnými pomôckami špeciálnych učební, IKT technikou
- možnosť spolupráce so školami v Európe
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom
- nové smery vo vzdelávaní - dôraz na kompetencie

T - hrozby:

- demografický pokles
- možnosť výberu školy podľa uváženia rodičov - podľa vzdialenosti od bydliska, pracovisko rodičov, bydlisko starých rodičov

STEP analýza (strategická analýza vonkajšieho prostredia školy):

- demografický vývoj v mikroregióne predpokladá zvýšenie počtu detí

Pri zostavovaní koncepčného plánu rozvoja školy sme vychádzali z analýzy škol. roku 2013/2014.

Analýza - školský rok 2014/2015:

Oblasť výchovy a vzdelávania:

1.1. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa v súlade s reformou školstva a revidovaným školským vzdelávacím programom zamerali na:

- posilnenie výučby dvoch cudzích jazykov a získavanie kvalitných komunikačných kompetencií prostredníctvom správneho výberu vyučovacích metód a špecifických foriem učenia sa, podporu radosti z učenia, využívanie vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať, objavovať.
- zabezpečenie podmienok vyučovania cudzích jazykov , aby sa u žiakov rozvíjala :
 - motivácia , učenie sa, získavanie nových poznatkov, informácií, tvorivosť, flexibilita,
 - záujem o školu, učenie,
 - ostatné vlastnosti a prejavy ako zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia

1.2. prvky moderných informačných technológií sa používali nielen v triedach s interaktívnymi tabuľami, ale i v jazykovej a počítačovej učebni. Zvýšila sa dostupnosť

a využiteľnosť rozmanitých zdrojov získavania vedomostí - stránky na webe, učenie na interaktívnych tabuliach. Takmer všetky triedy v 1. - 4. ročníku sme vybavili interaktívnymi tabuľami.

Vytvorené podnetné učebné prostredie je potrebné využiť v ešte väčšej miere.

1.3. rozvoj aktivizujúcich metód a foriem výučby vedúcich nielen ku konkrétnym vedomostiam, ale aj k spôsobilosti vedieť s nimi pracovať: prvky integrovaného tematického vyučovania, projektové a problémové vyučovanie, metódy tvorivo - humanistické, metódy prvkov globálnej výchovy .

Dôraz bol kladený na rozvoj :

- celoživotných pravidiel
- sociálnych zručností
- vybraných kľúčových kompetencií

Z hospitácií vedenia školy vyplynulo, že inovácie - modernosť, progresívnosť priamo súvisí s vlastným profesionálnym a osobnostným vývojom vyučujúcich.

Je potrebné sa i naďalej vo zvýšenej miere venovať rozvoju kľúčových kompetencií.

1.4. v oblasti humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu sme zaviedli :

- kombinované hodnotenie v 1. ročníku

1.5. výsledky celoslovenského Testovania 9 :

Výsledky testovania zodpovedajú schopnostiam a vedomostiam žiakov a dosahovaným výsledkom v priebehu školského roka.

1.6. dosiahli sme dobré výsledky v rozvoji pohybových aktivít žiakov, vo zvyšovaní fyzickej zdatnosti, ochrany a podpory zdravia:

- športové krúžky
- plavecký výcvik
- škola v prírode
- lyžiarsky výcvik
- športové aktivity v ŠKD

1.7. oblasť environmentálnej výchovy, ochrana životného prostredia bola realizovaná prostredníctvom úspešných aktivít organizovaných koordinátorkou environmentálnej výchovy

- začlenenie prvkov environmentálnej výchovy do obsahu vyučovacích predmetov
- zavedenie predmetu prírodoveda v rámci voliteľných hodín v 1. ročníku
- zavedenie predmetu environmentálna výchova v 5. a 6. roč.
- aktívnym zapojením do mestských enviroaktivít
- realizácia EKO dní, Dňa Zeme

Je potrebné i naďalej pokračovať v úspešnom trende realizácie enviroaktivít.

1.8. oblasť rozvoja komunikačných zručností v materinskom jazyku bola overovaná :

- testovou formou vo 4. ročníku z predmetu slovenský jazyk a literatúra a matematika a úroveň porozumenie textu testom na čítanie s porozumením v 3.a 4. ročníku

V opatreniach sme sa zamerali na :

- Zlepšenie úrovne čitateľských schopností žiakov intenzívnejšou, modernou výučbou a prepojením práce s textom s tematickými okruhmi učiva v tom ktorom ročníku nielen na hodinách čítania.
- Zvýšenie požiadaviek na tvorbu úloh na čítanie s porozumením.
- Nájdenie správnej miery medzi technikou čítania a schopnosťou žiaka porozumieť textu.

(Z kvalít čítania len výrazné čítanie naznačuje, či žiak textu rozumie, naopak, nevýrazné čítanie naznačuje, že žiak textu nerozumie.)

§ 2. ods. 1 o Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Dobré výsledky školy vo vyučovacom procese korešpondujú s rozmiestnením žiakov na školách II. cyklu aj napriek tomu, že zloženie žiakov školy čo sa týka prostredia, z ktorého pochádzajú, je veľmi rôznorodé a má skôr nižší socio-ekonomický status. Aj keď škola nemá dostatočné materiálne vybavenie, snaží sa o využívanie učebných

plánov ako prostriedku bežnej, no kvalitnej školy, ktorá ponúka žiakom pestrú škálu vzdelávania, kvalitne realizovanú pedagogickú prácu postavenú na zodpovednom, humánnom a profesionálnom prístupe pedagógov s úzkou, transparentnou spoluprácou s rodičmi a verejnosťou. Veľmi úspešná bola aj realizácia projektu PRINED, pretože sa zlepšili výchovno-vzdelávacie výsledky nielen žiakov z rodín v hmotnej núdzi, ale aj ostatných slaboprosievajúcich žiakov.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania a výchovy zlepšiť:

- vysoká zaťaženosť vedenia školy a pedagógov školy plnením nepedagogických úloh, kde škola supluje iné inštitúcie a vysoké úväzky pedagógov
- nedostatok učebníc a učebných materiálov
- nedostatok finančných prostriedkov na dovybavenie chýbajúcich pomôcok
- zvýšené nároky na prevádzku, údržbu a vybavenie, devastácia areálu školy
- chýbajúce finančné prostriedky na odmeňovanie
- nedostatok financií na školenia a zakúpenie potrebnej literatúry
- poloha ZŠ - málo sídlisk, nízky počet žiakov
- telocvična - havarijný stav

Návrh opatrení:

- debyrokratizácia
- prezentáciou na verejnosti získať vyšší počet žiakov, ktorí budú navštevovať školu
- čo najrýchlejšie riešenie havarijného stavu telovýchovného bloku komunikáciou so zriaďovateľom
- podávanie projektov, zapájanie sa do výziev
- zefektívnenie komunikácie na úrovni učiteľ - žiak - rodič

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uplatnenie žiakov

Žiaci našej školy po ukončení povinnej školskej dochádzky nastupujú na gymnáziá alebo SOU, každý rok sa podarí umiestniť všetkých žiakov, z nižších ročníkov prechádzajú na reálne gymnázium.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

| Názov záujmového krúžku | Vedúci |
|--|----------------------------|
| Angličtina hrou pre siedmakov | Mgr. Zuzana Holienčinová |
| Cvičenia z matematiky | Mgr. Ingrid Poláková |
| Florbalový | Mgr. Tibor Pekar |
| Florbalový | PaedDr. Alexander Tóth |
| Geografický krúžok | Mgr. Jana Kováčová |
| Vševvedkovia | Mgr. Daša Marešová |
| Cvičenia zo SJL a MAT | Mgr. Jana Hránková |
| Krúžok tvorivosti I | Mgr. Marie Šmehylová |
| Krúžok tvorivosti II | Mgr. Miroslava Jankovičová |
| Krúžok tvorivosti III | Mgr. Helena Vodičková |
| Matematika pre deviatakov | Mgr. Tatiana Pospíšková |
| Pohybové hry a relax. cvičenia | Mgr. Martina Podešlová |
| Pohybové hry I | Mgr. Mária Kromerinská |
| Pohybové hry II | Mgr. Viera Obrtlíková |
| Pohybové hry III | Mgr. Dana Kubišová |
| SJL pre deviatakov | Mgr. Viera Petržalová |
| Šikulkovia | Mgr. Jana Bíliková |
| Vybíjaná | Mgr. Eva Hošková |
| Vševvedko | Mgr. Peter Hránek |
| Výtvarné spracovanie materiálov | Mgr. Beáta Kubišová |

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí Rada rodičov, ktorá pravidelne organizuje triednické schôdze rodičov s pedagógmi, spolupráca s rodičmi sa zlepšila aj vďaka projektu PRINED a preventívnym aktivitám zo strany odborných zamestnancov, najmä sociálnych pedagógov a psychológa, ktorí vykonávali pravidelné návštevy v rodinách detí ohrozených nízkym socio-ekonomickým statusom a úzko spolupracovali s ÚPSVaR Skalica, políciou, detskými lekármi a poradenskými zariadeniami v Skalici a v Holíči.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Veľmi vysoko môžeme hodnotiť spoluprácu s materskými školami, s ČŠPPaP Skalica, CPPPaP Holíč, sociálnym odborom Skalica, mestskou a štátnou políciou a záujmovými organizáciami a združeniami, ktoré pôsobia v meste. Na vysokej úrovni je najmä spolupráca so zriaďovateľom.

Záver

Riaditeľ školy: Mgr. Lupták Ľubomír

Vypracovali: Dr. Dagmar Jůzková
Ing. Eva Hanzalíková

V Skalici, 09. októbra 2015

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 26.09. 2015

Správa prerokovaná v RŠ dňa: 16.09. 2015