

Školský klub detí pri Základnej škole, Strážnická 1, 909 01 Skalica

## ŠKD KLUBKÁČIK



### VÝCHOVNÝ PROGRAM

## HRÁME SA S RADOŠŤOU

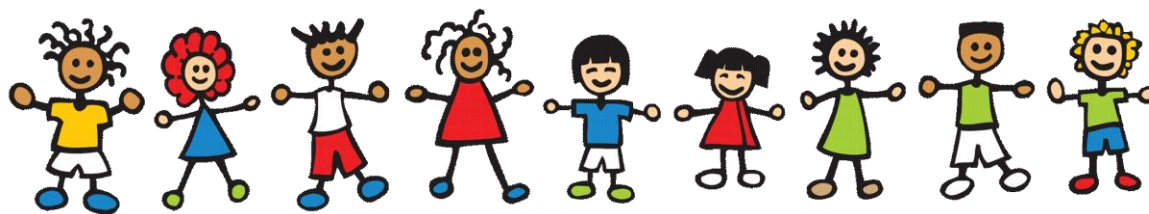
-

## TVORÍME PRE RADOŠŤ

**Motto:** Keby si snád' síl už nemal, neodhadzuj štít a meč!  
Som tu ja, Klubkáčik – Tvoj priateľ, cieľ svoj so mnou dosiahneš.

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	2.september 2024
Dátum prerokovania v rade školy	27. august 2024
Platnosť výchovného programu	1. september 2024 – 30. jún 2028
Zriaďovateľ	Mesto Skalica Námestie Slobody 10 909 01 Skalica

**Pečiatka a podpis riaditeľa školy**



## Obsah:

1. Ciele a poslanie výchovy .....	3
1.1 Ciele ŠKD .....	4
1.2 Zameranie ŠKD.....	5
1.3 Výchovno-vzdelávacia činnosť .....	5
1.4 Výchova dieťaťa a jeho práva v školskom klube.....	6
1.5 Konkrétne schopnosti vychovávateľa vo výchovnej činnosti:.....	7
2. Formy výchovy a vzdelávania .....	8
3. Výchovný jazyk.....	9
4. Tematické oblasti výchovy ŠKD .....	9
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy .....	9
4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami .....	10
4.1.2 Sebarozvoj a svet práce .....	11
4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda.....	11
4.1.4 Spoločnosť a príroda.....	12
4.1.5 Kultúra a umenie .....	13
5. P R Í L O H Y:.....	14
1. Komunikácia a práca s informáciami: .....	14
2. Sebarozvoj a svet práce:.....	17
3. Zdravie a subjektívna pohoda: .....	21
4. Spoločnosť a príroda:.....	24
5. Kultúra a umenie:.....	27

## 1. Ciele a poslanie výchovy

Výchovný program vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školskom klube detí. Predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť, zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania. Výchovný program prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci so školou a rodinou dieťaťa, podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život, na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v školskom klube detí.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

### Cieľom nášho ŠKD je zabezpečovať:

- a) záujmovú činnosť pre deti podľa nášho výchovného programu
- b) zabezpečovať prípravu na vyučovanie
- c) rozvíjať záujmy detí pestrou a mnohostrannou činnosťou
- d) oddych v čase mimo vyučovania

ŠKD má osem oddelení, deti sú rozdelené podľa ročníkov. Všetky oddelenia sú umiestnené v triedach I. stupňa. Pre spustenie našej činnosti využívame telocvičňu, ihriská, štadión, knižnicu, počítačové učebne a novo vybudované oddychové zóny.

ŠKD navštevujú deti zo Skalice a okolitej obce Vrádište.

Veľkej obľube sa tešia dlhodobé projekty:

- kultúrne programy (imatrikulácia prvákov, Jeseň - pani bohatá, príde k nám Mikuláš, Vianočná besiedka, karneval, besiedka ku Dňu rodiny)
- ekologické programy (brigády pri úprave okolia školy, Deň zeme, zberové podujatia, Zachráňme našu Zem, školy v prírode)
- športové programy (dopravné súťaže, športové súťaže na školskom dvore, hľadanie pokladu, zábavné atrakcie, turnaje vo futbale a vybíjaní)

Jedným z cieľov je rozvíjať spoluprácu s rodičmi (účasť a pomoc na našich podujatiach), triednymi učiteľmi (predávanie informácií o deťoch) a materskými školami, zápis prvákov, Deň otvorených dverí, programy a darčeky pre deti z materských škôl.

Informácie o našej činnosti možno nájsť na webovej stránke našej školy [www.3zsskalica.sk](http://www.3zsskalica.sk).

## 1.1 Ciele ŠKD

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania
- rozvíjať spôsobilosti, oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu
- podporovať inkluzívny a indivizualizovaný (diferencovaný, personalizovaný/ prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri spoznávaní sveta okolo seba
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami /partnermi/ podieľajúcich sa na výchove
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce potreby súčasných detí
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie
- viesť deti k zmysluplnému využívaniu voľného času, poskytovať im dostatok námetov na trávenie voľného času
- nadväzovať na Školský vzdelávací program, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, aplikovať jednotlivé vzdelávacie oblasti, prierezové témy nenásilnou, hravou formou do programu ŠKD
- formovať dobrého, múdreho, aktívneho, šťastného a zodpovedného človeka
- napĺňať potreby dieťaťa, byť v kontakte s rovesníkmi, viesť ich k správnejmu odpočinku, rekreácii a zábave, čo sa odráža v študijných a pracovných návykoch
- chrániť svoje zdravie, chrániť životné prostredie
- zaradiť prvky environmentalistiky
- zvyšovať telesnú zdatnosť detí
- dbať na rozvoj aktivity, zručnosti, tvorivosti
- nájsť si svoje miesto v kolektíve
- získavať deti pestrou a mnohostrannou činnosťou
- organizovať spoločenské zábavné popoludnia
- záujmovú činnosť orientovať na medziľudské vzťahy – pestovať u detí priateľstvo, toleranciu, kolektívne cítenie, povzbudzovať ich a pestovať úprimnosť, česťnosť
- predstaviť výsledky práce na verejnosti – verejné vystúpenia, výstavky prác, darčeky, TV, publikačná činnosť
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
- rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získavať zručnosti, výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu
- venovať sa aktivitám v prírode

- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji

## 1.2 Zameranie ŠKD

Úlohou nášho klubu je rozvoj kolektívneho cítenia u detí, možnosť začleniť sa svojou aktivitou do kolektívu, rozvoj sebakontroly, viesť deti ku kamarátskemu vzťahu, nepodceňovať iných. Úlohou nášho klubu je zvyšovať telesnú zdatnosť detí formou športových súťaží, turnajov, branných a dopravných hier, olympiád. Zameriavame sa i na poznávanie prírody, ochranu životného prostredia – vychádzky, zberové podujatia, kvízy, súťaže, výtvarné podujatia s ekologickým zameraním a zhotovením výstav práce.

K špecifickým aktivitám u nás patria celoklubové spoločenské podujatia pre všetky deti nášho ŠKD, ktoré sú sprístupnené aj rodičom detí. Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa organizujeme pobyty detí v prírode, výlety a noc v ŠKD.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri vypracovávaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych podmienok na realizovanie záujmovej činnosti
- orientovaním vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

## 1.3 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacie činnosti smerujú k rozvíjaniu osobnosti dieťaťa, prípadne k utváraniu nových zručností a vedomostí dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Úlohou pedagogickej práce je rešpektovanie požiadaviek pedagogiky voľného času. Je to súhrn zručností, schopností, vedomostí a postojov, ktoré deti získavajú počas niekoľkoročnej dochádzky do ŠKD. Prelínajú sa všetkými záujmovými činnosťami.

- pedagogické ovplyvňovanie voľného času – ponuka nových atraktívnych činností, motiváciu zmeny prostredia, úspešnosť detí pri činnostiach
- dobrovoľnosť – činnosti vykonávať dobrovoľne na základe motivácie
- zaujímavosť a zaujímavosť – ponuka záujmových činností odlišných od vyučovania
- aktivita – uplatnenie a úspešnosť všetkých detí
- citovosť a citlivosť – podporovať kladné emócie, prekonávanie prekážok
- priestor k sebarealizácii – uplatnenie schopností a talentu, objavovanie samého seba, vytváranie sociálnych kontaktov

## **1.4 Výchova dieťaťa a jeho práva v školskom klube**

### **1. Výchova k učeniu**

- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- dieťa sa učí s chuťou
- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom hier a dramatizácií vedieme deti k sebahodnoteniu
- kladie si otázky a hľadá ich odpoveď
- aktívne sa zúčastňuje didaktických hier
- využívanie počítačovej učebne, používa internet
- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach

### **2. Komunikačné schopnosti**

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo neho (dieťa je schopné vyjadriť svoje myšlienky, názory a poznatky ústnym prejavom)
- zapájanie sa do diskusie
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie
- asertivita
- vypočuje sa opačný názor
- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

### **3. Sociálne schopnosti**

- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- deti sa učia pomáhať si navzájom
- učia sa zvládať jednoduché stresové situácie, vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- v hrách učíme deti základom empatie
- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré deti učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov), poskytnú pomoc, alebo pomoc privola
- učí sa uvedomiť si potreby ostatných detí

### **4. Pracovné schopnosti**

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť, alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- kultivuje svoju vytrvalosť, plní si svoje povinnosti, prijíma nové informácie a poznatky

### **5. Demokratický prístup**

- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou (rešpektovanie práv a slobôd iných osôb)
- vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami

- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- učíme deti uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie (školský poriadok a poriadok ŠKD)
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám

## **6. Kultúrne schopnosti a porozumenie**

- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote
- aktívne sa zapájať do kultúrneho života (imatrikulácia, Vianočná besiedka, zápis do prvého ročníka, úcta k starším, Deň otvorených dverí, Deň Zeme)
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
- spoznávať kultúrne pamätihodnosti regiónu
- vychádzkami, kreslením, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD. K upevňovaniu jednotlivých kompetencií bude prichádzať postupne, rôznym tempom v priebehu celého výchovného cyklu.

## **1.5 Konkrétne schopnosti vychovávateľa vo výchovnej činnosti:**

- má kladný vzťah k deťom, ktorý dokáže prejavovať
- pomáha položiť základy pre celoživotné vzdelávanie a schopnosť jednať v duchu základných ľudských a etických hodnôt
- predáva nové informácie
- rozvíja zdravé sebavedomie, sebaistotu, schopnosť byť sám sebou
- pomáha využívať nové poznatky v praktických činnostiach
- vedie deti k práci v kolektíve
- dáva deťom priestor na vyjadrenie vlastného názoru
- podporuje a rozvíja prirodzenú zvedavosť dieťaťa, chuť objavovať i odvahu prejsť sa a ukázať, čo všetko zvládne
- pomáha nájsť rôzne spôsoby a varianty riešenia problému
- vedie deti k dodržiavaniu pravidiel slušného správania
- vedie deti k zodpovednosti za svoje rozhodnutia a k objektívnemu hodnoteniu svojich činov
- rozvíja schopnosť počúvať druhých, porozumieť a vhodne reagovať
- vedie deti k prijímaniu neúspechu a motivuje k opakovanému riešeniu iným spôsobom
- je iniciátorom a sprievodcom dieťaťa pri činnostiach, ktoré motivuje
- prebúda v deťoch aktívny záujem o okolie, sociálne kontakty, chuť pozeráť sa okolo seba a vnímať podnety

## 2. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 30 detí. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD.

Pravidelná výchovná a vzdelávacia činnosť – zahrňuje celodennú pravidelnú činnosť v oddeleniach ŠKD podľa ŠVP, činnosť prebieha denne od 6:00 hod. do 8:00 hod. a od 11:35 hod. (de do 16:00 hod.

Príležitostná výchovná a vzdelávacia činnosť – zahrňuje návštevy divadelných a filmových predstavení, exkurzie, výstavy, besedy, športové podujatia, besiedky, karneval, Deň Zeme, zábavné popoludnia.

Spontánne činnosti – táto činnosť je vedená pod dozorom vychovávateľa tak, aby sa tu mohlo dieťa realizovať a prejaviť, rozhodnúť o svojej činnosti – ranný klub, oddychová a rekreačná činnosť alebo pobyt vonku.

Oddychová a rekreačná činnosť – je na relax a oddych po dopoludňajšom vyučovaní, na odstraňovanie psychickej únavy, pestovanie sebadisciplíny, otužovanie a upevňovanie zdravia. Predstavuje dôležitú časť náplne voľného času, vychovávateľ ju zaraďuje najčastejšie poobede alebo podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa (delená hodina). Pri menších deťoch má základný charakter rekreačnej činnosti vychádzka, staršie deti voľné rozhovory. Platí tu princíp dobrovoľnosti. Činnosti slúžia na odstránenie únavy detí z vyučovania a na odreagovanie sa od školských povinností. Majú aj náročnejší charakter v rekreačnej činnosti, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napríklad turistika, šport a pod. Tiež sem zahrňame jednoduchú manuálnu činnosť, ktorá by mala prebiehať vonku a nie v uzavretom priestore.

Záujmová činnosť – nasleduje po oddychovej a rekreačnej činnosti, prispieva k uspokojovaniu detských potrieb, k rozvíjaniu ich schopností a zručností. Je hlavnou a najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí mimo vyučovania a má nezastupiteľnú úlohu pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka. Vychovávateľ sa snaží urobiť činnosť pestrú a zaujímavú aby u detí vzbudil záujem a snaží sa ho i naďalej rozvíjať v oddelení ŠKD.

Príprava na vyučovanie – zameriava sa na nácvik a postupné ovládanie samostatnej práce, systematickej a pravidelnej prípravy, grafickej úprave písma pri vypracovávaní domácich úloh. Vychovávateľ sem zaraďuje aj didaktické hry, ktoré hravou formou precvičujú učivo. Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti, pretože je to činnosť súvisiaca s plnením školských povinností. Formy práce sú samozrejme odlišné od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.

Samoobslužná činnosť – vykonáva sa pri každej činnosti, je to uplatnenie detskej aktivity, iniciatívy, tvorivosti a zameriava sa na starostlivosť o osobnú hygienu a hygienu prostredia, pracuje sa na rozvoji celej osobnosti dieťaťa a prispieva sa k rozvoju telesnej, mravnej, pracovnej a etickej výchovy. Podstatnou úlohou je pozorovanie zmien v správaní detí aby nedochádzalo k fyzickému alebo psychickému týraniu detí a šikanovaniu. Prevenciou pred týmito javmi je výtvarná forma a forma rozhovoru.



Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

### **3. Výhovný jazyk**

Výhovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk, ktorý je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

### **4. Tematické oblasti výchovy ŠKD**

Tematické oblasti výchovy reprezentujú odporúčaný obsah pre výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v školskom klube detí. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy boli adaptované vo vzťahu k požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí, ako aj trendom vo svete vzdelávania /digitalizácia, informatizácia, inklúzia, diferenciacia, individualizácia a iné/.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Netvorí uzatvorený celok, ale otvorenú obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania.

#### **4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy**

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť. Tematické oblasti výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- komunikácia a práca s informáciami
- sebarozvoj a svet práce
- zdravie a subjektívna pohoda
- spoločnosť a príroda
- kultúra a umenie

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa

obsah jednotlivých činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovného programu. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania. V školskom klube detí sa realizuje najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

#### **4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami**

Sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, objavovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia
- vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí
- vyjadrovať svoje myšlienky v matematickom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu
- aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov
- používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečného internetu a online prostredia / dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom/
- rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania
- osvojovať si komunikačnú etiku
- využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu

### 4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Tematická oblasť výchovy je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy sa zameriava na personalizáciu, sebadôveru, sebapoznávanie, manažment času, mäkké zručnosti, riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity
- prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti
- aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa
- využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania
- aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny
- nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti
- byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### 4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby ( spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
- využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.

- mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením.
- získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- upevňovať hygienické zásady, návyky základných seba obslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- prejsť prosociálne zručnosti pri sebaapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

#### 4.1.4 Spoločnosť a príroda

V tejto tematickej oblasti sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy sa zameriava na hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené / vylúčené/ skupiny. Inkluzívny prístup k životu, medziľudské vzťahy, globálne problémy ľudstva

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti
- upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu
- diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach / napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami/
- aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami
- demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu
- rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie
- zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľných aktivít

### 4.1.5 Kultúra a umenie

Je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Tematická oblasť je zameraná na kultúrne dedičstvá, rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národnú hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina, náboženstvá, národnostné menšiny, umenie / výtvarné, hudobné, literárno-dramatické, sebavyjadrenie cez umenie.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote
- aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávanie sveta pri vlastnom zážitku a skúsenosti
- nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti
- využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie
- prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia
- využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku
- vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti
- rozvíjať poznanie seba ako euroobčania v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.





## 5. PRÍLOHY:

Návrh tém v tematických oblastiach výchovy mimo vyučovania:

### 1. Komunikácia a práca s informáciami:

#### *September:*

- Dovidenia prázdniny – ako sme sa mali cez prázdniny ? / beseda/
- Ako sa voláš? – zapamätať si mená kamarátov podávaním malej loptičky z ruky do ruky
- Krabička priateľstva – deti si napíšu meno kamaráta a vhodia do krabičky. Plná krabička mien je znakom súdržnosti kolektívu.
- Opíš svojho kamaráta – vyberie dvoch žiakov. Posadia sa na stoličky chrbtom k sebe. Nevidia na seba. Ich úlohou je opísať žiaka, ktorý k nim sedí chrbtom, spomenúť si, čo má na sebe, aké má vlasy a podobne.
- Detské leporelo
- Čo je pravda a čo nie / hoax / - obhajovanie si pravdy.
- Vyjadrenie pocitu kamarátstva na záložku.
- Hra: Darujem ti kvet / čo si dobré urobil/.
- Čarovné slovíčka / čo sa sluší/.
- Ako sa cítim / vyjadrenie nálady pohybom/.

#### *Október:*

- List pre babku a dedka do DD.
- Rozlíšiť rozdiel medzi úmyslom ublížiť a dot'ahovaním.
- Úskalia internetu – beseda.
- Hra: „Z rozprávky do rozprávky“ – víťazstvo dobra nad zlom.
- Riešenie konfliktov – dramatizácia.
- Moja rodina / rozhovor/, počúvať, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí.
- Pantomíma – stvárni, čo rád robíš.
- Hádanky o zvieratkách, hra. Hádam, hádaš, háda.

#### *November:*

- Tvorba tajničiek – vylúšti moju tajničku!
- Povedz rýchlo! / riekanky a porekadlá/.
- Detská linka dôvery / beseda/.
- Reportáž: „Cestujeme po Slovensku“.

- Mobil – sluha alebo pán.
- Ako si ľudia predávajú informácie.
- Pantomíma – vyjadrenie povolania.
- Tvoríme obrázkový príbeh – deti pomocou obrázkov vytvoria spoločne príbeh / komunikujú medzi sebou/.
- Reťaz zo slabík - hra, tvorenie slov na poslednú slabiku.
- Čo hovoria v rozprávke? – úryvok rozprávky bez zvuku, deti slovami komentujú, čo sa tam môže odohrávať.
- Kartička mojej nálady – deti si vyberú kartičku, ktorá znázorňuje ich aktuálnu náladu, ak dieťa chce, porozpráva im aktuálnu náladu.

### ***December:***

- Píšeme Ježiškovi – deti píšú list, čo by si želali, navzájom si ho prečítajú.
- Klbko nálady – deti si podávajú klbko vlny s tým, že vyjadrujú svoje pocity, aktívne počúvajú kamarátov.
- Vianoce u nás doma – rozhovor – aktívne počúvanie ostatných.
- Nácvič vianočného pásma básničiek a pesničiek.
- Moja báseň – deti vymyslia krátky príbeh s vianočnou tematikou.
- Vianočné reklamy
- Dokonči text rozprávky podľa fantázie.
- Skalická reč ( napíš slová nárečím a spisovne).
- Škola hrou – pantomíma na zadanú tému.
- Moja rodina pri stromčeku – deti si prinesú fotografie svojej rodiny.

### ***Január:***

- Vymysli si svoj príbeh – každé dieťa dostane 10 slov, z ktorých má vymyslieť príbeh.
- Hra na obchod – deti pri nakupovaní vymenúvajú obsah zakúpeného tovaru.
- Hádaj na čo myslím? Deti hádajú podľa 3 návodov, na čo práve myslí ich spolužiak.
- Bodky spojte sa – úlohou detí je bez slov sa spojiť za ruky podľa farieb.
- Rozhovor – ochrana zraku pri pozeraní do mobilu alebo do PC
- Beseda s políciou
- Vlastná morzeovka
- Výroby zimnej obálky
- Picassov obraz – poskladať obraz dobrých skutkov ( na farebných papieroch rôznych tvarov sú napísané dobré skutky)
- Hra reportér – čo sa udialo na našej škole.
- Sedem divov sveta

### ***Február:***

- Divadielko – deti spolu nacvičia krátke divadlo.
- Ako sa správajú ľudia okolo nás? – rozhovor
- Naš plagát – spolupráca v skupinkách – deti vytvoria po dohovore návrh plagátu.
- Čím sa stanem – deti majú na čele lístoček s postavou, háda, čo má napísané, ostatní môžu odpovedať len slovami áno/nie.

- Článok do novin
- Návnik pamäti a pozornosti pomocou online nástrojov.
- Oko - zrkadlo do duše – kresba
- Z čoho môžeme získať informácie?
- Hlásateľ počasia – hra na hlásateľov.
- Komentátor športového zápasu
- Obchod – hra.
- Poskladaj zo zadáných hlások, čo najviac slov.

### ***Marec:***

- Ako dopadne príbeh? – deti dokončia vypočutý príbeh, ktorý učiteľka zámerne nedokončí podľa svojej fantázie.
- My sme básnici – deti sa pokúsia zložiť rýmom šesťveršovú básničku.
- Príbeh zo zvukov – deťom prehráme rôzne zvuky. Napríklad štartovanie auta, kvapkanie dažďa, vízganie dverí, štekание psa, fúkanie vetra a podobne. Deti si zaznamenávajú, čo počuli a ich úlohou je na základe zvukov vytvoriť krátky príbeh.
- Putuje rozprávky po triede – jedno dieťa sa prechádza medzi lavicami. V ruke drží ceruzku a hovorí rozprávku alebo príbeh, ktorý si vymýšľa. Po niekoľkých vetách odovzdá ceruzku spolužiakovi, ktorý pokračuje v rozprávaní dovtedy, kým neodovzdá ceruzku ďalšiemu spolužiakovi.
- Kniha o mne – životopis.
- Internet – nástroj na učenie.
- Aktívne počúvanie – prerozprávanie rozprávky.
- Výroba vlastnej tajničky.
- Čítanie textu s porozumením.
- Návšteva knižnice.
- Leporelo (kresba – text)
- Cestujeme po Slovensku.

### ***Apríl:***

- Tvoj dobrý skutok – deti rozprávajú, či sa im podarilo vykonať dobrý skutok a aký?
- Uhádni, čo držím v ruke? – žiak drží predmet za chrbtom, na základe 3 indícií ďalší žiaci hádajú čo to má.
- Veta a pocity! – veta: Dnes je veľmi škaredo. Vetu by mali povedať šťastne, veselo, nahnevane, vystrašene, ustarostene. Ostatné deti v triede hádajú, aký pocit bol vo vete vyjadrený.
- Tichá pošta pre kamaráta – šepkaním do ucha si deti predávajú odkaz pre posledného kamaráta.
- Výber TV programu / vhodné, nevhodné/.
- Sprievodca naším mestom – hra.
- IKT technika – využívanie pre školské účely.
- Dopĺňanie čísiel do smeroviek.
- Vyjadrenie rozprávky kresbou.



- Reportáž do televízie.
- Hádanky – vymysli vlastnú hádanku.
- Komunikačný šum – ako vznikajú polopravdy.

### ***Máj:***

- Nebezpečenstvo internetu
- Báseň pre mamu / vlastná tvorba/
- Matematický vláčik.
- Komunikačná etika v reči.
- List pre budúce generácie.
- Internet a nepravdivé informácie.
- Kam chcem ísť na dovolenku – práca s mapou.
- Rýchlik plný slov- deti sedia v kruhu. Vychovávateľ navrhne písmeno, napr. K. Od tohto okamihu sa rozbieha rýchlik. Všetky deti v kruhu hovoria postupne slová začínajúce na určené slovo. Kto si nemôže spomenúť, vypadáva.
- Čo bolo na obrázku? - deťom na pár sekúnd ukážem obrázok, vypnem obraz a deti si majú spomenúť, čo všetko videli na obrázku.
- Tiché písmenká. Dieťa potichu vyslovuje písmenká abecedy, ostatní hádajú písmeno.
- Háдай názvy rozprávkových hrdinov. Deti sú rozdelené na dve skupiny, z obrázkov hádajú rozprávkové postavy, kto viac uhádne je víťaz.

### ***Jún:***

- Hra: Reťaz – (slovná zásoba).
- Obhájenie názoru v komunikácii.
- Rozprávkové prázdniny s knihou.
- Cíbrime si reč (čistota jazykového prejavu)
- O tomto si myslím (vyjadrenie svojho názoru)
- Vytvorenie si vlastných novín.
- Jazykolamy
- Ako sa mi darilo v tomto školskom roku, v čom som bol/bola najlepšia, v čom sa zlepším.
- Rozprávaj potichu! – žiaci pantomimicky znázorňujú, čo učiteľ rozpráva.
- Môj kamarát/ka je najlepší preto.....- žiaci opisujú, pre aké vlastnosti je jeho najlepší kamarát/ka.
- Rozprávkové pexeso – žiaci nájdenú dvojicu pomenujú ako aj názov rozprávky, z ktorej je.
- Tešíme sa na prázdniny – rozhovor.

## **2. Sebarozvoj a svet práce:**

### ***September:***

- Pravidlá správania sa detí v ŠKD
- Spoločne sa hráme / motivácia, hra/
- Kde majú hračky svoje miesto / vysvetlenie, rozhovor/.
- Kultivovať základné sebaobslužné činnosti ú vysvetlenie, hra, názorná ukážka, aktivácia/
- Farebná jeseň / tímová práca/
- Čarovné slovíčka slušného správania.
- Čo je konflikt a z čoho vzniká.

- Moja rodina.
- Ako využiť svoj voľný čas?
- Dokončiť začatú prácu / zodpovednosť/
- Vyjadriť svoj názor / rozhovor, hodnotenie/

### ***Október:***

- Svet rozprávok – rozlíšiť dobro a zlo.
- Vážiť si vlastnú prácu – prezentácia.
- Vytvárať vzťah k deťom, ktoré sú iné.
- Viest' deti k ohľaduplnosti, tolerancii / beseda, hry/.
- Bez práce nie sú koláče ú beseda/
- Zásady správneho stolovania.
- Úcta k starším.
- ŠKD šarkaniáda – mäkké zručnosti
- Jesenný obraz
- Tekvičkovo – tvorivé myslenie
- Aranžovanie s prírodného materiálu.

### ***November:***

- Pranostiky na Martina
- Štátne symboly
- Dôležité sviatky v kalendári
- Vzťah k deťom s hendikepom.
- Prijímať nové informácie – rozprávanie o zime.
- Polrok za nami – zhodnotiť svoje výsledky.
- Buď hrdý na svoju vlasť – práca s knihou.
- Čistota našej triedy – spoločné upratovanie.
- Moja značka- prejavovať tvorivosť pri prezentovaní seba samého
- Najlepší kamarát – opísať vlastnosti kamaráta.
- Naš obchod / rozvíjať zručnosti finančnej gramotnosti/.
- Jesenná výzdoba – spolupráca so skupinou.

### ***December:***

- Mikulášska topánka / nadobúdať pracovné zručnosti/.
- Vianočné ozdoby, svietniky / dokončiť začatú prácu/.
- Pečieme medovníčky / prejavovať vlastnú tvorivosť/.
- Máš rád Vianoce? / vyjadrovať svoje postoje a názory/.
- Poznáš ľudové tradície?
- Mikuláš – legenda o sv. Mikulášovi
- Lucia a zvyky na dedine.
- Advent – list Ježiškovi.
- Štedrý deň v mojej rodine.
- Vianočný čas / program, výrobky/.

**Január:**

- Novoročné predsavzatia.
- Čím chcem byť.
- Význam priateľstva.
- Polrok je za nami.
- Kto som, čo som? – obhájiť svoj názor.
- Zmeny v prírode.
- Tvorba origamov a papierových skladačiek – pevná vôľa.
- Snehuliaci – vedieť spolupracovať v skupine.
- Darček pre kamaráta.
- Kŕmenie vtáčikov – výroba kŕmidiel
- Správať sa slušne na verejnosti.

**Február:**

- Naša záhradka – prejavovať podnikavosť.
- Valentínsky pozdrav.
- Karnevalová maska.
- Sme jeden tím – osvojovať si zručnosti riešiť konflikty.
- Moja pomoc v rodine.
- Vypočuť názor ostatných – rozhovor.
- Pamiatky nášho mesta.
- Moje práva.
- Fašiangy, Turíce – tradície a zvyky.
- Čo viem o svojom meste.

**Marec:**

- Viest' deti k samostatnosti ú príprava na vyučovanie/.
- Spolupráca, vzájomná pomoc pri práci.
- Šikana / rozhovor/.
- Marec – mesiac knihy / návšteva knižnice/.
- Hrady a zámky Slovenska.
- Prvý jarný deň.
- Veľká noc – tradície a zvyky.
- Veľkonočné symboly – kuriatko, zajačik, korbáč, vajíčko...
- Maľovanie kraslíc.
- Váza s kvetmi / tvorivosť, estetické cítenie/.
- Aké poznáš povolania?

**Apríl:**

- Jarná výzdoba
- Rozhodni sa správne / využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie/.
- Moderné formy komunikácie.
- Záhorské múzeum / návšteva/
- Deň narcisov – nemyslieť sám na seba.

- Prvá pomoc / učíme sa základy.
- Prijímať nové informácie / čítanie kníh, práca s IKT/.
- Vedieť udržiavať priateľské vzťahy v ŠKD.
- Nebáť sa vyjadriť svoj názor.
- Rozhodni sa správne.

### ***Máj:***

- Darček pre mamičku.
- Papierové skladačky.
- Šetrím si na hračky – rozvíjania finančnej gramotnosti.
- Viest' deti k zdravému stravovaniu.
- Hľadať krásu okolo nás .
- Nepoužívať vulgárne slová.
- Pripomenúť si pravidlá správania.
- Každá práca je dôležitá.
- Deň matiek.
- Zdravé stravovanie.
- Neubližuj slabším.

### ***Jún:***

- Darček pre otca.
- Dopravné prostriedky a značky.
- Čím raz budem?
- Priateľstvo a nenávisť.
- MDD
- Bezpečné prázdniny.
- Poznáš profesie lekár, hasič, záchranár? /beseda/.
- Hra: Dispečing prvej pomoci.



### **3. Zdravie a subjektívna pohoda:**

#### ***September:***

- Môj denný režim
- Športová miniolympiáda
- Zabávame sa pohybovými hrami
- Upevňovanie hygienických zásad, poznať kultúru stolovania, zásady slušného správania
- Bezpečne do školy
- Samoobslužné úkony v ŠKD a v školskej jedálni.
- Loptové hry – prihrávky.
- Prechádzky jesennou prírodou.
- Loptička emócií
- Komunikačný špagát
- Relaxačná hudba a antistresové maľovanky.

#### ***Október:***

- Beh k stromu – mať pozitívny vzťah k športovým aktivitám
- Loptové hry – vybíjaná
- Skákanie cez švihadlo
- Rytmické cvičenia – tancujeme v rytme
- Branný pretek – hľadanie pokladu.
- Cvičme v rytme – správne návyky držanie tela.
- Zdravý životný štýl, životospráva
- Kapitán družstva – učíme sa veliť družstvu – kamarátom.
- Mandaly pre šťastie
- Pozdrav pre lepší deň.

#### ***November:***

- Hľadanie pokladu
- Súťaže v družstvách – súťaživosť u detí
- Prvá pomoc - beseda
- JOGA – relaxačné cvičenia
- Pociť šťastia – pomáhajme jeden druhému
- Ovocný šalát – deti si spolu nakrájajú ovocie
- Ako sa dnes cítim – kresba pomocou studených farieb / smutné/ a teplých farieb / veselé/
- Viac ovocia menej sladkostí
- Ako predísť zubným kazom.
- Dôležitosť obmedzovania dopravných prostriedkov.

#### ***December:***

- Nácviť tanca na Vianočnú besedu
- Pohybom k zdraviu

- Hry na snehu – súťaž o najkrajšieho snehuliaka
- Skoky do snehu
- Hýbe sa celý školský klub – rytmické cvičenia
- Cvičme podľa svojej fyzickej zdatnosti
- Egocentrické správanie / uprednostniť potreby iných pred potrebami vlastnými /.
- Viest' deti k zdravému stravovaniu / aby zdravé jedlo bolo pre deti priateľom a nie postrachom/ . Hra: Na reštauráciu
- Príprava vianočného stolu na štedrú večeru
- Moja záhrada / z krabice si vytvorím záhradu, do ktorej každý týždeň vyrobím jeden kvet, postupne včielku alebo motýľa na kvet a na konci mesiaca sa pozriem, akú záhradku som vytvoril
- Ako dobre poznáš zimné športy?

### **Január:**

- Vedieť ovládať svoje impulzívne správanie, kvíz: Čo sa sluší a čo nie.
- Školská agresia, hry na potláčanie agresie Tajné priateľstvo / podporovať priateľa skutkami, slovami pri hrách/.
- Rozhýbme v deťoch zdravie / beseda, aktivity so športovým zameraním /.
- Vlastná sebarealizácia a relaxácia / využívať u dieťaťa jeho osobné záujmy so spojením s kolektívom , zábavné hry v družstvách/.
- Ozdob si svoj hrnček podľa nálady.
- Tvorenie prestierania na desiatu / vytvorenie si pohodového prestierania/.
- Správna životospráva.
- K svojmu zdraviu / ako sa správne obliekať v chladnom počasí/.
- Dopravná výchova / poznať dôležité linky pomoci/
- Zdokonaľovanie motoriky – loptové hry v telocvični.
- Ozdob si svoj hrnček podľa nálad

### **Február:**

- Hygiena rúk a celého tela.
- Stoličkový tanec / spojenie hudby s pohybom/.
- Vychádzka na Kalváriu.
- Cvičenie na povel / Kubo veľí/.
- Ako predchádzať úrazom / beseda/.
- Zdravý životný štýl – Ovocníčkový deň.
- Kultivovaný pohybový prejav, hra: Ľadové sochy.
- Pohybová aktivita: Škriatok Zimníček / deti znázorňujú pohybmi ročné obdobia – zima.
- Vymysli báseň o náladách.

### **Marec:**

- Náramky priateľstva
- Básnička v súvislosti s pohybom: „Spí slnko a spí a vyzývam ho“.
- Veľká noc – ľudové zvyky, nácvik piesne a správneho dýchania.

- Športová miniolympiáda, odolnosť pred rizikovým správaním.
- Pohybová aktivita: Záchranka / potláčať negatívne emócie pohybom.
- Športujeme spolu – súťaživé hry ú upevňovať kvalitu vzťahov spolužiakov/.
- Futbal / rozvíjať všeobecnú obratnosť/.
- Lopta v hlavnej úlohe / sebarealizovať sa pri hre/.
- Florbal
- Náramky priateľstva.

### ***Apríl:***

- Skrývačky na dvore
- Dopravná výchova na multifunkčnom dopravnom ihrisku.
- Loptová škôlka
- Slniečko rozdáva farby – pracovný list
- Deň Zeme – kolobežkiáda
- Deň Zeme – urobiť šťastným a iných
- Branný pretek
- Obmedz cukor, pridaj vitamíny!
- Zeleninový šalát
- Čistíme si správne zuby?
- Krátky príbeh z kartičiek nálad

### ***Máj:***

- Tanečný maratón
- Turnaj vo futbale
- Turnaj vo vybíjanej
- Joga pre deti
- Súťaživé hry v družstvách
- Virtuálny svet ( uč sme sa s kamarátom stretávať, ako stále využívať počítačovú techniku)
- Záchranka - pohybová hra
- Darujem kvet – hra ( riešenie emočných problémov).
- Vybíjaná
- Ako funguje moje telo
- Cviky v rytme africkej hudby.

### ***Jún:***

- Čo sa sluší a čo nie? / kvíz/
- Kolobežkiáda – relaxácia pohybom.
- Veliteľ velí – cvičenie podľa veliteľa.
- Mini talent show
- Hry v prírode
- Poznám dobre svoje telo?
- Skákajúci panák
- Hry s gumou
- Pozdravy slnka – joga
- Zábavné hry / pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám/.



#### **4. Spoločnosť a príroda:**

##### ***September:***

- Moja kvetina – deti si prinesú z domu kvetináč s kvetom, o ktorí sa budú počas celého roku starať.
- Návšteva uja poľovníka – predstavenie poľovníctva – beseda.
- Upracme si školský dvor – spoločné upratovanie areálu dvora.
- Aké zvieratká máme doma? – rozhovor
- Kto som ja? – predstavenie sa.
- Recyklačné dielne.
- Naša trieda – strom priateľstva.
- Pravidlá správanie sa v prírode.
- Prvý jesenný deň (23.9.)
- Svetový deň mlieka (28.9.)
- Vážiť si svoje zdravie.

##### ***Október:***

- Hrabanie a zber opadaného lístia v okolí školy
- Sušíme si jabĺčka – deti si prinesú jabĺčka, ktoré usušíme v sušičke.
- Vyrobit si recyklovateľný papier.
- Návšteva skalického útulku.
- Ohrozené druhy zvierat na Slovensku
- Život v inej kultúre
- Zdravá strava.
- Návšteva kina, divadla.
- Pránostiky na október.
- Rozširovať u detí všeobecné vedomosti o prírode.



- Znaký jesene.

### ***November:***

- Beseda s ochranármi.
- Ako sa dá kompostovať?.
- Projekt – Napíš pár viet o svojom obľúbenom kvete.
- Zber gaštanov – odovzdanie na kŕmenie zvery v lesy.
- Kvíz o jeseni.
- Ako zimujú vtáci?
- Rozhovor so známou osobnosťou.
- Vedieť sa chrániť pred nachladením.
- Ohrozené druhy zvierat na Slovensku.
- Život v inej kultúre.
- Zdravá výživa.
- Návšteva kina, divadla.

### ***December:***

- Zbierka pre útulok
- Darček do DD, kamaráta.
- Vianočné tradície v našej rodine.
- Besiedka pre rodičov.
- Oboznámenie detí s premenami v prírode.
- Aktívne chrániť všetky formy života.
- Porozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
- Pranostika na december.
- Výroba kŕmidla pre vtáčiky z odpadového materiálu.
- Kŕmime vtáčiky.
- Čo nájdem v encyklopédii? , deti hľadajú chránené a ohrozené druhy.
- Čo všetko sa dá vyrobiť z papiera?

### ***Január:***

- Deň výmeny zážitkov detí.
- Starostlivosť o zvieratká v zime.
- Staň sa vychovávateľom – hra.
- Pranostiky na január.
- Vlastnosti vody, snehu, ľadu.
- Rozvíjať ohľaduplný vzťah k prírode.
- Ako sa starať o svoje zdravie.
- Hádanky o zvieratkách.
- Vyrobneme si zvieracie pexeso.
- Hra: Voda, les, lúka. Deti rozdeľujú zvieratká podľa toho, kde žijú.

### ***Február:***

- Pravda alebo lož – hra.

- Triedime správne odpad?
- Chránime životné prostredie – prezentácia.
- Hádaj, na čo myslím? – rozhovor.
- Vytvor svoje mesto z recyklovaných materiálov.
- Výroba valentínskeho pozdravu z recyklovaných materiálov.
- Vedieť seba a iných pochváliť.
- Človek na Mesiaci.
- Naše kvietky / rozhovor, výroba/.
- Znečisťovanie ovzdušia / následky/.
- Všetci sme kamaráti, inkluzívny prístup.

### ***Marec:***

- Svetový deň vody / 22.3./.
- Poznáme našu Zem? – kvíz.
- Pozorovanie zmien v prírode počas jari.
- Viest' deti k skrášľovaniu svojho životného prostredia.
- Naše paradajky – pestovanie plánt.
- Naš strom – spoločné vysadenie stromčeka na školskom dvore.
- Čo sú včielky? – význam včelstva.
- Návšteva záhradníctva.
- Deň komplimentov.
- Vychádzka do prírody, pozorovanie zmien.
- Príchod jari- ako víťame jar / zvyklosti/.

### ***Apríl:***

- Beseda s poľovníkom.
- Výsadba kvetinového záhonu..
- Deň Zeme.
- Rozvíjať úctu ku všetkému živému.
- Získavať nové informácie z rôznych zdrojov.
- Viest' deti k záujmu o prírodu.
- Rozširovať všeobecné vedomosti detí o prírode.
- Postavičky z vylisovaných listov
- Hra: Listové pexeso.
- Hmyzí hotel na školskom dvore.

### ***Máj:***

- Vyčistíme si Skalický potok – spoločná brigáda s rodičmi.
- Vychádzka na Baťov kanál
- Po stopách zvieratiek – hľadanie a identifikovanie zvieracích stôp
- Družinový herbár – zbieranie, sušenie a lepenie lúčnych a poľných kvetov.
- Deň uznania – vyjadriť uznanie spolužiakovi.
- Domček pre hmyz
- V zdravom tele zdravý duch

- Noc priateľstva
- Poznať zákonitosti prírody
- Viest' deti k užitočnej práci
- Rozširovať všeobecné vedomosti detí o prírode.
- Poznať význam ovocia pre zdravie

### ***Jún:***

- Naša lavička – natretie lavičky, ktorú si môžu farebne dozdobiť farbami na drevo
- Dychové cvičenia na dekách – deti ležia na dekách na ŠD a správne dýchajú.
- Starostlivosť o stromy na ŠD – v prípade sucha, spoločné polievanie stromov.
- Návšteva firmy Vepos – exkurzia
- Spoznávať prírodné javy a zákonitosti
- Vodstvo okolo nás
- Spoznávame lúčne kvety.
- Prehlbovať zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci.
- Prírodovedný kvíz
- Čítanie v prírode.
- Dvojčatá na deň – tráviť poobedie so spolužiakom.
- Čo som zažil počas školského roka .

## **5. Kultúra a umenie:**

### ***September:***

- Moje prázdniny / rozvíjať tvorivosť a kreativitu na vlastnom zážitku/.
- Odtlačky prstov, hra s farbami.
- Jeseň pani bohatá / nácvik piesne/
- Jesenná výzdoba
- Strom priateľstva.
- Netradičné jablko / ľudovoľná technika/.
- Slnéčnice – kreslíme vodovými farbami.
- Vyrábanie bábok k rozprávke: Domček, domček , kto v tebe býva?
- Divadelné predstavenie rozprávky pre iné oddelenie .
- Farebná dúha / deti do nakreslenej dúhy zapisujú svoju náladu počas mesiaca/.
- Nácvik tanca: Čerešničky – vzťah k ľudovým tradíciám.
- Napodobňovanie rytmu v piesni
- Prstové divadlo
- Ako ťa vidím ja - portrét

### ***Október:***

- Jesenný strom – odtlačanie listov.
- Misa plná ovocia – bublinková fólia.
- Ježko z prírodnín.
- Pani Jeseň – postavička z listov.

- Návšteva Františkánskej záhrady – spoznávanie kultúrnych hodnôt.
- Nácviik programu pre starých rodičov.
- Zhotovenie pozdravov starým rodičom.
- Hudobno- pohybové hry: Pešek, Zlatá brána...
- Halloween.
- Slniečko z prírodnín.
- Hýbe sa celý školský klub - tancovanie a cvičenie podľa hudby.
- Hráme sa na divadlo.
- Postava z geometrických tvarov.
- Uhádni zvuk.

### ***November:***

- Dramatizácia krátkej rozprávky.
- Návšteva múzea.
- Vianočná výzdoba oddelenia.
- Nácviik programu na vianočnú besiedku.
- Strašidlá – obtláčanie loptičky s pichliačmi na plochu.
- Novembrový dážď – koláž.
- Adventný veniec.
- Pranostiky na november.
- Jeseň na školskom dvore / kresba, nácviik básne: Ubiedené vtáča/.
- Premietanie rozprávky, návšteva kina.
- Hudobná rozprávka.
- Kvíz: Poznáš túto pieseň?

### ***December:***

- Vianočný stromček.
- Mikuláš.
- Darček pre rodičov, súrodencia.
- Vianočné vinše, piesne, koledy.
- Zhotovenie vianočných pozdravov.
- Vianočný bazár.
- Vianočné vystúpenie v DD.
- Vianočné vystúpenie pre rodičov.
- Pranostiky na december.
- Ľudové tradície a zvyky Vianoc.
- Výroba vianočných ozdôb – zdobíme stromček v átriu.
- Vianočná nálada – spoločné vystúpenie celého klubu pre žiakov a učiteľov školy.
- Hudobné hádanky.

### ***Január:***

- Moje Vianoce – zážitková forma.
- Fašiangy – výzdoba oddelenie
- Návšteva filmového predstavenia

- Pani Zima – rozfúkanie modrým tušom
- Vločky – technika so soľou
- Zasnežená krajina
- Snehuliaci v zime
- Strom v zime - využitie prírodného materiálu
- Pranostiky na Január
- Zimná pieseň.
- Poznáš túto pieseň? – vytlieskavanie melódie.
- Vymysli pieseň o...

### **Február:**

- Valentínky pozdrav
- Karneval v ŠKD
- Správne stolovanie
- Ide pieseň dokola
- Zimná koláž
- Srdiečko k Valentínovi
- Škraboška – voľná technika
- Posol Jari – snežienka
- Počúvanie rozprávok
- Tanečná improvizácia
- Vymysli hudobnú hru?
- Ako hudobné nástroje poznáš?
- Tvorenie zvuku podľa kľúčových slov a znakov.
- Napodobni hudobný nástroj.
- Popletená rozprávka.

### **Marec:**

- Marec – mesiac knihy, kniha, ktorú čítam...
- Návšteva mestskej knižnice
- Jarná výzdoba oddelenia
- Návšteva Skanzenu Strážnice
- Jarná sila
- Čarovný svet rozprávok
- Mláďatka jari ( ovečka, kuriatko)
- Počúvanie ľudových piesní – hra s hlasom
- Nácvič ľudového tanca
- Riekanky a vinše – rozvíjať slovnú zásobu
- Nácvič piesne – Zima, zima, zimička.
- Príroda sa prebúdzá.
- Jarná báseň – vlastná tvorba.

### **Apríl:**

- Veľkonočné zvyky a tradície
- Veľkonočná výzdoby, maľovanie kraslíc
- Moje mesto – maľba
- Poznaj svoje mesto – návšteva kultúrnych pamiatok
- Ako som prežil/la veľkonočné sviatky
- Nakresli svoju obec – kreslenie, rozhovor
- Moja detská izba
- Záložka do knihy – vlastné prevedenie
- Rozkvitnutý strom
- Spevácka súťaž
- Symboly Jari
- Váza plná kvetov
- Návrh plagátu ku Dňu Zeme
- Zopakuj rytmus.
- Muzikoterapia.

### ***Máj:***

- Motýľ – koláž farieb.
- Portrét mojej mamy.
- Záhradka plná kvetov / deti si z krabice vyrobia záhradku a spoločne vyrábajú kvietky/
- Safari – spoločná práca.
- Ľudová pieseň – nácvik piesne z nášho regiónu / Ve Skalici na rínečku.../
- Návšteva výstavy v kultúrnom dome.
- Poznávame krásy Slovenska – návšteva zámku.
- Moja rodina –maľba
- Nácvik programu pre rodičov – vystúpenie.
- Maňuškové divadlo- rozprávka podľa výberu detí
- Jednoduchá tvorba zátišia.
- Ľudové riekanky.

### ***Jún:***

- MDD - maľba na asfalt
- Vymysli básničku na koniec školského roka
- Pamiatky mesta / vychádzka, kvíz, maľba/
- Zvieratká v ZOO / obtláčanie prstov, tvorenie obrazu/.
- Portrét môjho otca
- Podmorský svet – kresba
- Počúvanie ľudových piesní – hra s hlasom
- Postavičky z rozfúkanej farby
- Tešíme sa na prázdniny, vláčik zážitkov z môjho školského roka – leporelo.
- Cítanie klasickej hudby.
- Spievanky, spievanky.

